

(сл. №1) «Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся» (из опыта работы учителя Шишкиной А.В.)

Есть вечные темы, не теряющие своей актуальности не только в педагогике, но и в обществе в целом. Среди таких тем – взаимодействие семьи и школы. Интерес понятен: ведь семья и школа – это два общественных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка.

В разговорах между нами, учителями, часто бытует такое мнение(сл.№2)

« Какие родители - такие и дети. Отправляют ученика в школу со своими проблемами, которые сами не могут решить, а нам разбираться. На собрание не дозовешься, дневники не подписаны, все требуют от школы, а сами детьми не занимаются»

Народная мудрость гласит: «Воспитывать ребенка надо пока он лежит поперек лавки». Поэтому именно в семье и в раннем возрасте закладываются основы воспитания. Родители – главный авторитет, пример для подражания у ребенка. Все слова и поступки учителя не принесут желаемого результата, если родители не будут принимать участия в жизни ребенка

Поэтому важным направлением многогранной деятельности классного руководителя является работа с родителями учащихся вверенного ему класса. Успех этой деятельности во многом зависит от подготовленности классного руководителя к этой работе.

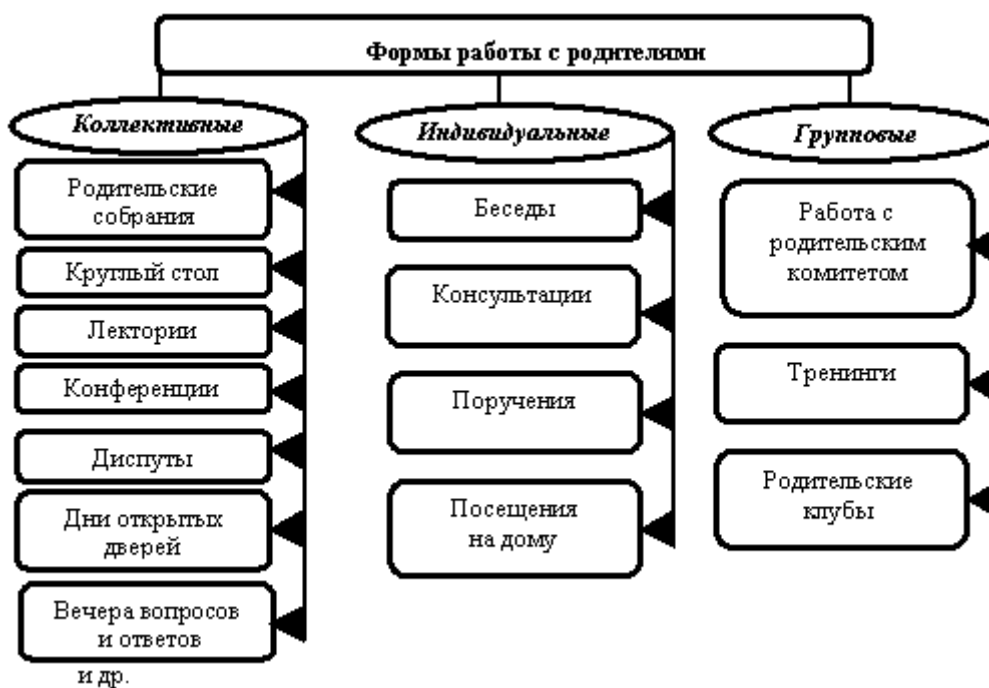
Задача каждого классного руководителя – стать для родителей помощником и советчиком в вопросах воспитания, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра и взаимопомощи.

(сл.№3) Для обеспечения нормального физического и психического здоровья школьников взаимодействие семьи и школы осуществляю по следующим направлениям



В своей работе я использую разные формы сотрудничества с родителями:

(сл. № 4)



Все эти активные формы взаимодействия с родителями являются важными условиями для раскрытия творческого потенциала семьи.

Хочется остановиться более подробно на некоторых формах работы с родителями, которые использую в своей практической деятельности

1. (слайд №5) Родительское собрание.

- Первое родительское собрание всегда начинаю со слов: «С этого дня ваши дети стали и моими детьми. Радости и огорчения теперь у нас общие». Такое начало располагает родителей к учителю, указывает на единство наших устремлений. Ну, а дальше профессиональная этика и накопленный опыт помогают мне налаживать отношения полного взаимопонимания

Проводится 1 раз в четверть обязательно. Все собрания можно разделить на группы:

- организационные · тематические · текущие
- итоговые

(Сл. №6)1. Примерная тематика собраний для родителей восьмиклассников:

1. Как уберечь подростка от насилия.
2. Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления.
3. Как помочь подростку обрести уверенность в себе.
4. О трудностях учения.

5.Нравственные приоритеты семьи.

6.Проблемы компьютерной зависимости.

7.Нелегкий разговор о требовательности.

8.Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.

9.Дочки-матери.

(Сл. № 7)2. Работа родительского комитета.

- В его состав входят наиболее активные родители, способные помочь классному руководителю в организации учебно-воспитательного процесса, в решении хозяйственно – бытовых вопросов(трудовые дела, помощь в оформлении выставки «Счастливы вместе» и ремонте кабинета, экскурсии)..)
- **(сл. №8) 3. Родительские рейды**
- Одной из функций родительского комитета в моем классе, являются рейды по проверке и подготовке домашних заданий, оказание помощи при проведении тематических праздников. Родительский комитет проводит индивидуальную работу с родителями по просьбе кл. рук. (Например, плохое поведение ребенка, не посещение родительских собраний, неблагополучная семья и др.
- В нашем классе мы проводили рейды и в семьи «трудных» детей и в ДК. На детей такие рейды оказывают больше влияния, чем разговоры и беседы в стенах школы. Да и родители имеют возможность взглянуть на своего ребенка по-другому.
- **(сл. №9) 4. Индивидуальные беседы и консультации.**

Именно в индивидуальных беседах больше затрагиваются проблемы воспитания отдельных учащихся. Из опыта работы знаю, что к такой форме работы папы относятся более ответственно, чем к собраниям. И это имеет свои положительные результаты. Кл. руководителю необходимо в плане воспитательной работы завести отдельную страницу, где будет отражено: когда, с кем и по какому вопросу проведена беседа или консультация.

(Сл. №10) 5. Круглый стол.

. Классный руководитель или подготовленный родитель в общих чертах освещают проблему, далее идет дискуссия, выводы. Чтобы родителей не собирать отдельно, проводим круглый стол перед началом текущего собрания, где нет больших вопросов. Главное, родители должны видеть лица, а не спины друг друга, как это бывает на собраниях. Они высказывают свою точку зрения на вопрос, вступают в диалог, вносят предложения..

(«Подростковый возраст. Особенности развития», «Трудности

адаптации при переходе с одной ступени обучения на другую», «Эмоциональное состояние взрослого и ребёнка», «Перелистывая страницы учебного года)

(сл. №11) 6. Праздники.

- Одной из форм реализации преемственных связей педагогов и родителей в нравственном воспитании школьников являются праздники. Их проведение позволяет родителям и педагогу находить нетрадиционные подходы взаимодействия с детьми. Дети, в свою очередь, смотрят на родителей, как на интересных, творческих людей. Праздник создает особую, доверительную атмосферу. Часто родители сами предлагают, какие мероприятия они хотят для своих детей, в чем они могут оказать помощь. Перед каждым праздником, родительский комитет обсуждает детали (чаепитие, оформление класса, призы и т.д.) Опыт показывает, что родители могут быть активными участниками праздников (артистами, членами жюри и др.). (**«Проекты «История семьи- история России», «Я помню, я горжусь!», выступления на выпускных вечерах и линейках не только со словами, но и с различными сценками, иногда песнями и танцами»**);

(сл.№12) 7. Семейные вечера.

При такой форме работы участвуют отдельные семьи. Это может быть конкурс «Неразлучные друзья», спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья». Отличие этих мероприятий в том, что участвуют непременно оба родителя.. Участие старших членов семьи, бабушек и дедушек, так же приветствуется («Бал поколений», «Бабушка рядышком с дедушкой» и др.) Родители моих учеников принимают активное участие в общешкольных Днях семьи .Такие мероприятия тоже имеют большое воспитательное значение, прежде всего – связь поколений.

(Сл №13)8. День открытых дверей.

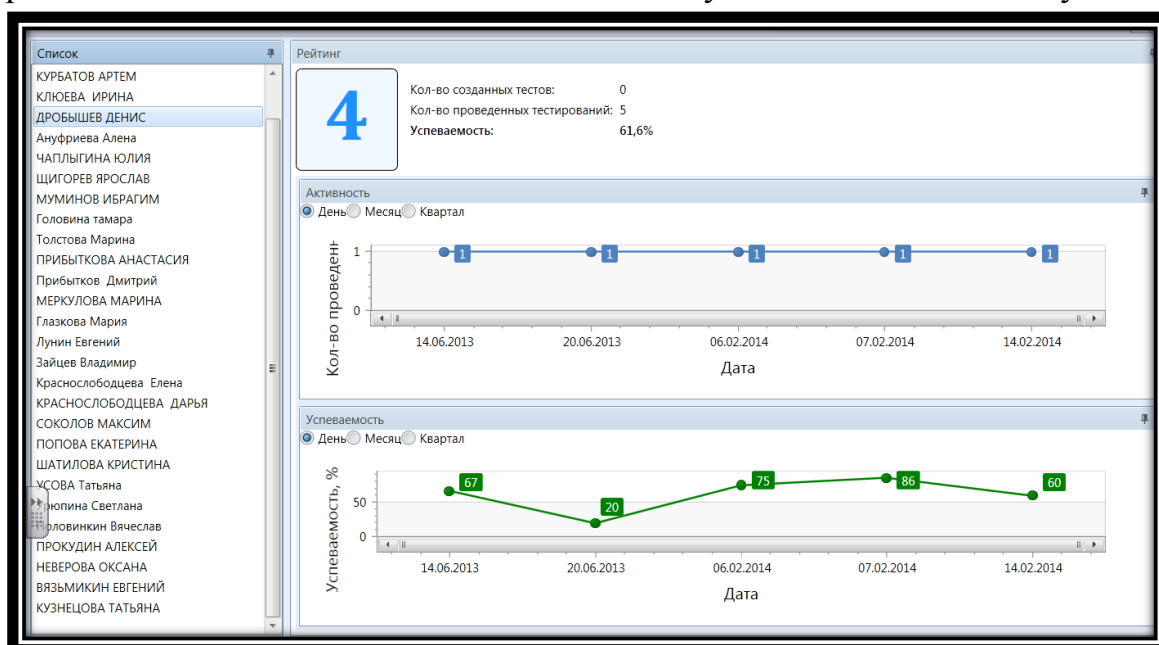
Такое название носит символический характер, так как двери школы всегда открыты для учеников и родителей.

«День открытых дверей» дает возможность родителям посетить любой урок в течение дня. Из практики могу сказать, что далеко не все родители приходят в этот день в школу: кто-то занят на работе, кто-то не испытывает в этом необходимости. Дети в такой день стараются показать себя с лучшей стороны. Такая работа позволяет родителям увидеть образовательный процесс изнутри. Совместно с администрацией школы стало хорошей практикой вручение благодарственных писем родителям по итогам четверти. Такие письма вручаются на общешкольных родительских собраниях и родители всегда этому рады.

(сл. №14) К новым формам работы классного руководителя относится **Ведение электронной версии журналов успеваемости и электронных дневников , ознакомление с ними родителей.**

Мной используется компьютерная система тестирования, голосования «е-рейтинг». Эта система используется мной не только на уроках, но и на собраниях, посвященных выборам родительского комитета или актива класса. Тогда система работает в режиме голосования.

Для облегчения процесса проведения урока, а также для повышения эффективности использования данной системы тестирования есть интеграция с различными электронными журналами. При этом оценки проведенного тестирования проставляются автоматически в электронный журнал. Рейтинг рассчитывается исходя из успеваемости обучающихся.



. Вся информация выглядит примерно как на слайде:

Это позволяет преподавателю, взглянув на график, выявлять слабые места ученика и своевременно ознакомить с результатами родителей, распечатав данную информацию.

Таким образом, семья и школа – это два звена в одной цепи. И задача у них общая: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности.

Работа классного руководителя – интересная, захватывающая, но отнимающая много времени и сил. И только вместе с родителями она становится легче и конструктивнее.

Желаю вам умных учеников и благодарных родителей. Спасибо за внимание!(слайд №15)

Организация социально-значимой деятельности с участием родителей. Участие в социальных проектах и творческих делах.

- Творческие отчеты - презентации по предметам, раскрывающие достижения учащихся;
- Дни открытых дверей для родителей;
- Совместное классное собрание - смотр знаний (**«Общественная презентация портфолио»** - в конце учебного года);
- Праздник знаний и творчества, предлагающий защиту семейных проектов по предметам, выполнение творческих заданий семьями (**«Проекты «Моя родословная», «Традиции моей семьи», «Красная книга Тамбовской области», «Сказочный алфавит», «Я помню, я горжусь!»**);
- Участие родителей в организации и подготовке выступлений к различным конкурсам;
- Совместные классные собрания по итогам учебной четверти, тематические собрания-дискуссии по проблемам учебы (**«Подростковый возраст. Особенности развития», «Трудности адаптации при переходе с одной ступени обучения на другую», «Эмоциональное состояние взрослого и ребёнка», «Перелистывая страницы учебного года»**);
- Представление результатов совместного труда, творчества родителей и детей, (**«Мир наших увлечений», выставки творческих семейных работ, презентации**);
- Проведение совместных дел (**трудовые дела, помощь в оформлении и ремонте кабинета, экскурсии**);
- Выполнение творческих семейных заданий при подготовке к мероприятиям (**оформление наглядности, выступления, изготовление сценических костюмов**).
- В основе сотрудничества взаимодействия семьи и классного руководителя лежат принципы взаимного доверия и уважения. Взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

- . Работа классного руководителя – интересная, захватывающая, но отнимающая много времени и сил. Вместе с родителями она становится легче и конструктивнее

Результативность опыта.

Родители в моих классах всегда принимают активное участие в жизни классного коллектива. Часто, они сами являются инициаторами того или иного мероприятия.

В своей практике, я ежегодно веду учет «Участие родителей в жизни класса». Напротив фамилии каждого ученика я ставлю +, если родители принимали участие в каком-либо мероприятии и -, если нет. В конце года я подсчитываю количество баллов (+) и довожу их до сведения детей и родителей.

Таким образом, семья и школа – это два звена в одной цепи. Их общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности.

Значит, школа и семья в тесном взаимодействии должны не только обучать и воспитывать своих детей, но и заботиться о том, что создать все условия для радостной и творческой их жизни. В процессе такой жизни дети и подготовятся к взрослой жизни, к труду и созиданию.