

**(Слайд 1)Тема: «Интеграция содержания агробизнес-образования на уроках химии и внеурочной деятельности в филиале МБОУ Сосновская СОШ №2 в селе Третьи Левые Ламки.(+ презентация)**

Добрый день, уважаемые коллеги!

На базе образовательных учреждений области совместно с МичГАУ реализуется проект «Формирование и развитие системы непрерывного агробизнес образования для устойчивого развития сельских территорий Тамбовской области».

**(Слайд 2)** 4-ый год наша школа является экспериментальной площадкой и осуществляет профильное обучение (агротехнологический профиль). Агробизнес-концепция реализуется на протяжении всего времени обучения.

Интеграция агробизнеса в урочной и внеурочной деятельности на данном этапе работы школы является особенно актуальным. Урочная деятельность по предмету химия по направлению агробизнес - образования представляет собой расширение и прикладной характер учебного предмета. В проуниверситетских 10-11 классах агротехнологического профиля углубленное изучение химии осуществляется по программам, скорректированным в соответствии с рекомендациями кафедры химии МичГАУ. А в учебной деятельности расширение предметной направленности осуществляется в 8 – 9 классах и 10-11 классах за счет введения тем агрономической и агрохимической направленности в рабочую программу по химии:

**(Слайд 3)** 8 класс «Вода в сельскохозяйственном производстве»

9класс - «Биогенные элементы»

10 класс- модульный урок «Разновидности топлива. Экологическая безопасность топлива»

11 класс- урок-творческая мастерская « Использование биологически активных веществ в сельскохозяйственном производстве» . И хотя на изучение данных тем отводится по 1 часу, агрохимическая направленность прослеживается в разных темах.

Например, в 8 классе при изучении темы «Массовая и объемная доля компонентов в смеси» использую задачи на вычисление массовой доли сульфата меди(II) в растворе, необходимом для борьбы с болезнями растений;

В практической работе на тему «Анализ почвы и воды» кроме прозрачности и интенсивности запаха воды определяем концентрацию катионов водорода с помощью индикаторной бумаги, оцениваем пригодность данной воды для питья и хозяйственных нужд

Урок-игра «В поисках чистой воды» является интегрированным с уроками географии и экологии.

В 9 классе, перед изучением курса «Органические вещества», провожу заключительный урок на тему «Биогенные элементы» в виде ролевой игры. Участники этой игры-команды геологов, химиков, биохимиков, экологов и агрономов. Они работают по специальным инструктивным картам. Методические рекомендации для этого урока и многих других я нахожу в брошюре «Химия в технологиях агробизнеса» для 8-9 и 10-11 классов (Изд-во ФГБОУ ВПО МичГАУ 2012 под ред. Е.С. Симбирских и др.).

**(Слайд 4)** Совместно с преподавателями МичГАУ обучающиеся 1 выпуска проуниверситетского класса в 2011 году осуществили реализацию 1 этапа проекта «Фруктовый сад на пришкольном участке». Заложен сад из фруктовых деревьев.

В своей работе тесно сотрудничаю с учителем технологии Лукиной В.В., которая ведет элективный курс «Ландшафтный дизайн». **(Слайд 5)** Программа элективного курса «Ландшафтный дизайн» предназначена для учащихся девятых классов. В связи с переходом на предпрофильное обучение возникает необходимость создания образовательного пространства, способствующего самоопределению школьников. Курс является межпредметным (биология, химия, география), рассчитан на 17 часов.

Цель преподавания этого элективного курса – ориентация обучающихся на подготовку к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, формированию интереса не только к химии, биологии, географии как к учебным предметам, но и к научным основам сельского хозяйства, развитию

творческого отношения к любому виду деятельности, умения анализировать явления и процессы окружающей действительности с точки зрения естественных наук..

Содержание элективного курса позволяет познакомить учащихся с разновидностями садовых ландшафтов. Рассматривая особенности истории возникновения ландшафтов и их видов учащиеся смогут получить первоначальные знания по ландшафтному дизайну и получают представление о профессии цветовода-декоратора. В рамках данного элективного курса реализован «Проект озеленения школьного двора» (слайд 6-10), проведена исследовательская работа « Определение кислотности почвы по видовому составу сорных растений» (слайд 11).

### **Перспективы работы:**

Работая над проблемой изучения характеристики почв путем биоиндикации. Мы предполагаем провести исследовательскую работу по повышению урожайности плодовых и овощных культур на УОУ методом раскисления почв путем известкования.

Такая интеграция урочной и внеурочной деятельности – это первый этап агробизнес-образования, задачи которого заключаются не только в выработке набора жизненно необходимых в современной рыночной среде навыков, но и в эффективной профориентационной работе по подготовке выпускников школ к осознанному выбору профессий АПК, ведению собственного бизнеса.

(Слайд 12-13) Видимыми результатами нашей работы является то, что ежегодно выпускники нашей школы выбирают профессии, связанные с сельским хозяйством, поступают в МичГАУ. На сегодняшний день в университете обучаются 7 наших выпускников.

(Слайд 14) Спасибо за внимание!

Учитель химии и биологии филиала МБОУ Сосновская СОШ №2 в селе Третьи Левые Ламки Шишкина Алла Владимировна.

