

## Технологическая карта урока

**Предмет:** биология

**Класс:** 5

**Учитель:** Шишкина А.В.

**Урок №9 «Как развивалась жизнь на Земле?»**

**Цель урока:** Сформировать представления учащихся о происхождении жизни на Земле, познакомить с многообразием живых организмов на разных этапах развития жизни.

**Планируемые результаты:**

**Предметные :** знать временные этапы развития жизни и организменный состав каждого этапа , объяснять роль и значение биологических знаний в повседневной жизни .

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

- формировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).
- учиться работать с учебником и другими источниками информации, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы; учиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не известно, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

**Познавательные УУД:**

- учиться искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию.
- сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в кластер и пр.)
- сформировать умение осуществлять рефлексию, давать оценку процессу и результатам деятельности.

**Коммуникативные УУД**

- сформировать умение слушать и понимать речь других людей.
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- умение формулировать собственное мнение и позицию

**Личностные:**

- самоопределение
- умение управлять и проводить рефлексию своей собственной деятельности;
- почувствовать удовольствие от интеллектуального напряжения

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания

**Техники и технологии:** технология системно-деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии

**Ресурсы:**

- Учебник В. И. Сивоглазов , А. А. Плешаков Введение в биологию», 5 класс Учебник -навигатор
- библиотекарь (электронная библиотека) <http://bibliotekar.ru/>
- фестиваль педагогических идей. Открытый урок. <http://festival.1september.ru/>
- учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

***Материально-техническое обеспечение:***

- компьютер, мультимедийный проектор,
- дидактический материал для учащихся:
  1. Таблички с указанием временных рамок
  2. Энциклопедия «Динозавры» (Изд. Астрель)
  3. Наборы картинок и текстовые материалы
  4. Кроссворд
    1. Древний родственник раков(трилобит)
    2. Отмирая, древние папоротники образовывали это вещество( уголь)
    3. период процветания динозавров (юрский)
    4. Древняя огромная хищная птица(фороракос)
    - 5.»Мохнатый родственник» слона (мамонт)

Эпиграф

Лучшие мысли являются общим достоянием.  
Сенека

Г

№ п/п	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
	Организационный момент (2мин)	Приветствие. - Добрый день, ребята. У нас сегодня с вами новый урок. Я думаю, что у нас всё получится.	Приветствую т учителя. "	Воспитание доброжелательности	Нацеливание на успешную работу.		Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками	
	Целеполагание(5 мин)	Предлагаю вашему вниманию видеофильм «Развитие жизни на Земле за 5 минут»( приложение 1) Как вы думаете о чем пойдет сегодня речь на уроке? Сформулируйте тему и цели урока	Смотрят фрагмент  Высказывают свою точку зрения	Умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью	Целеполагание (постановка учебной задачи на основе того, что уже изучено и что ещё неизвестно)	Четко формулировать цели и тему урока, строить понятные для собеседника высказывание	Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками	Устное диагностическое оценивание
	Создание проблемной	Постановка проблемного вопроса:	Учащиеся высказывают свои мнения	Осознание личного смысла		Формирование познавательного интереса	Умение осознанно и произвольно строить	

	ситуации (2 мин)	Когда и как появилась жизнь на Земле?		учебной деятельности, формирование внутренней мотивации к учению			высказывания для выражения своих мыслей и чувств)	
	Актуализация знаний (1 мин.)	Сейчас на Земле существует 14 млн. видов живых организмов. Ребята, сразу ли возникло то разнообразие живых существ, которое существует сейчас?	Диалог учитель - ученик	Формирование познавательного интереса	Анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы:	Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации	
	Открытие нового знания (10 мин)	Рассказ учителя о поэтапном возникновении жизни с использованием таблиц «Происхождение жизни на Земле». Предлагает подробно изучить каждый временной отрезок, совершив путешествие в виртуальный музей времени. Представитель каждой группы	Слушают учителя, делятся на 4 группы, составляют таблицы с указанием временных рамок.  Рассматривают рис. в учебнике, находят и изучают соответствующий текст	Сопоставление информации, содержащейся в учебнике и способность делать выводы на основе представленных в тексте предпосылок	Нацеливание на успешную работу. Умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью	Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания; построение логической цепочки рассуждений, анализ, синтез. навыки	Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации	

		будет экскурсоводом, а учитель –простым посетителем музея Прочтите текст учебника, выберите картинки с изображениями «Своих» животных. Приготовьте план экскурсии по «своему залу» и проведите ее.	в учебнике и дополнительные сведения  Выбирают изображения животных, составляют план рассказа.					
	Физкульт минутка ( 2 мин)	Гимнастика для глаз с закрытыми глазами под музыку (приложение 2)	Выполняют упражнения					
	Проверка понимания.( 15 мин)	Итак, экскурсия начинается! 1 зал-550 млн.лет назад. Учитель благодарит экскурсовода и передвигается в зал №2.(350 млн. лет назад). Учитель благодарит экскурсовода и передвигается в зал №3.(225 млн. лет назад). Учитель благодарит экскурсовода и передвигается в зал №4.(65 млн. лет	Обучающиеся проводят экскурсию по залу №1.  Обучающиеся проводят экскурсию по залу №2.  Обучающиеся проводят экскурсию по залу №3.  Обучающиеся	Оценка личностного продвижения к цели. Эмоциональное отношение к теме	Умение выражать свои мысли с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.	Систематизация и обобщение знаний по теме Осознание качества и уровня усвоения нового материала	Умение осуществлять самооценку и взаимооценку	Формирующее оценивание

		назад).	я проводят экскурсию по залу №4.					
Проверка понимания ( 3 мин)	Учитель показывает кроссворд по теме «Развитие жизни на Земле»	Разгадывают кроссворд	Повышение познавательного интереса к изучению биологии Эмоциональное отношение к теме	Умение осуществлять самооценку и взаимооценку	Систематизация и обобщение знаний по теме	Умение выражать свои мысли с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.	Самооценивание Итоговое оценивание	
Домашнее задание ( 2 мин)	Комментирует д/з Базовый уровень- Стр. 51-56 Творческое задание- Составить кроссворд о динозаврах							
Рефлексия ( 3 мин)	Ребята, попрошу вас закончить следующие предложения  <b>Я узнал..</b>  <b>Я умею...</b>  <b>У меня есть</b>	Заполняют оценочный лист и их сдают	Оценочный лист ученика					

		<b>вопросы..</b>  Оцените свою работу на уроке в оценочном листе <b>(Приём обратной связи "Рожницы")</b> . Приложение 3.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложения к уроку:

1. Видеофильм <https://yadi.sk/i/v4vFb2uX3EVvRE>
2. Музыкальное сопровождение <https://music.yandex.ru/album/71593/track/655949>
3. Оценочный лист

Оценочный лист \_\_\_\_\_

Фамилия, имя

*Сегодня на уроке*

Я узнал..

Я умею...

У меня есть вопросы..

За урок я:  
не устал(а)/ устал(а)

Материал урока мне был:  
понятен/ не понятен  
полезен/ бесполезен  
интересен/ скучен

<b>Оцени свое настроение на уроке (поставь галочку)</b>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	

--	--	--